

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**НЕМАРКСИСТСКАЯ ИСТОРИОСОФИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2025

## **I. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Немарксистская историософия» является формирование систематизированных знаний об истории отечественного либерализма.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Немарксистская историософия» (Б1.В.01.ДВ.03.02).относится к части учебного плана «Дисциплины (модули)» Модуль "Предметно-содержательный (история)".

Для освоения дисциплины «Немарксистская историософия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предшествующих курсах: «История России (с древнейших времен до конца XIX века)» (Б1.В.01.03), «Источниковедение» (Б1.В.01.ДВ.02.02).

Освоение дисциплины «Немарксистская историософия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Развитие благотворительной деятельности в русской провинции».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

| <i>Трудовые функции (ТФ)</i>                      | <i>Выбранные трудовые действия (ТД)</i>  |
|---|--|
| А/01.6<br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение | – разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;<br>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;<br>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;">А/02.6<br/>Воспитательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициати-</li> </ul> |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>вы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>  |
| А/03.6 Развивающая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формиро-</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>ние гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>   |
| <p>В/03.6</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul> |
| А/01.6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>                  | <p>общеразвивающей программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul> |
| <p>А/02.6<br/>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>  |
| <p>А/04.6<br/>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>   |
| <p>А/05.6<br/>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополни-</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>тельного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</li> </ul>   |
| <p><b>В/01.6</b></p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>  |
| <p><b>В/02.6</b></p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul> |
| <p><b>С/01.6</b></p> <p>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обес-</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>печения проведения досуговых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>  |
| <p>С/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul> |

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальная:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

*профессиональные:*

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

| Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)   | пороговый   | базовый   | продвинутый   |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление                         |   |   |   |   |   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный | ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к | Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему |



|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| подход для решения поставленных задач. |  |   | нему  |   |   |
|  | ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения       | <b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения       | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения                | <b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения                   | <b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения       |
|  | ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                | <b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                  | <b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                      | <b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                | <b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                |
|  | ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | <b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | <b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение |
|  | ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.   | <b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.   | <b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.  | <b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.   | <b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.   |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   |  | чи.   | чи.  |  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>  |   |  |   |  |  |
| ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ИД-1ПК-5 – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма   | <b>Не может</b> реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма   | <b>Допускает ошибки</b> при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма   | <b>Достаточно успешно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма   | <b>Уверенно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма   |
|   | ИД-2ПК-5 – Оказывает первую помощь обучающимся  | <b>Не может</b> оказать первую помощь обучающимся  | <b>Допускает ошибки</b> при оказании первой помощи обучающимся  | <b>Достаточно успешно</b> оказывает первую помощь обучающимся  | <b>Уверенно</b> оказывает первую помощь обучающимся  |
|   | ИД-3ПК-5 – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>Не может</b> применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>Допускает ошибки</b> при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>Достаточно успешно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>Уверенно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>  |   |  |   |  |  |
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного  | ИД-1ПК-8 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реали-  | <b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования   | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней  | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования   | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования   |

|          |   |  |  |  |  |
|----------|---|--|--|--|--|
| процесса | зации содержания образования соответствующей предметной области   | ния и реализации содержания образования соответствующей предметной области   | формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области  | ния и реализации содержания образования соответствующей предметной области   | ния и реализации содержания образования соответствующей предметной области   |
|          | ИД-2ПК-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | <b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта |
|          | ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  | <b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ   | <b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ   | <b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  | <b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- основные исторические факты, события, даты, исторические персоналии курса;
- основополагающие категории, понятия и терминологию исторической науки и «Немарксистской историософии»;
- основные проблем этноматериального, этнополитического, этнодемографического и социокультурного развития в контексте историософии;

- основные историографические проблемы курса, значение и роль отечественных исследователей в изучение немарксистской историософии;
- конкретно-исторический материал, содержащиеся в документальных и нарративных источниках, научной, справочной и учебной литературе;

**уметь:**

- выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;
  - объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного, политического, социального развития России сквозь призму немарксистской историософии, роль и значение личности в истории;
  - выявлять и обосновывать значимость исторических знаний, полученных в ходе изучения истории отечественного либерализма для анализа всемирно-исторического процесса;
  - использовать для решения проблем изучения немарксистской историософии основные методы и принципы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, цивилизационный и формационный;
- владеть:**
- методами сравнительного анализа и синтеза конкретно-исторического материала, фактов, событий и явлений;
  - навыками ведения дискуссий по основным проблемам изучаемого курса;
  - навыками самостоятельной работы с историческими источниками, научной, справочной и учебной литературой по проблемам изучаемого курса;
  - навыками определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессионально-педагогической деятельности.

### 3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины   | Компетенции |      |      | Общее количество компетенций |
|--|-------------|------|------|------------------------------|
|  | УК-1        | ПК-5 | ПК-8 |                              |
| Раздел 1. Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории | х           | х    | х    | 3                            |
| Тема 1. Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории.  | х           | х    | х    | 3                            |
| Раздел 2. Становление плюрально-циклического взгляда на историю            | х           | х    |      | 2                            |
| Тема 2. Становление плюрально-циклического взгляда на историю              | х           | х    |      | 2                            |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| Тема 3. Немарксистская историософская мысль в поисках основы общества и движущих сил истории | х | х |  | 2 |
|--|---|---|--|---|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы и 72 акад. часа

| Вид занятий   | Количество акад. часов                 |
|---|--|
|   | по заочной форме обучения<br>7 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 72                                     |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем  | 18                                     |
| Аудиторные занятия, из них  | 18                                     |
| лекции  | 6                                      |
| практические занятия  | 12                                     |
| Самостоятельная работа, в т.ч.  | 50                                     |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 18                                     |
| подготовка к практическим занятиям  | 12                                     |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета                                     | 10                                     |
| подготовка реферата   | 10                                     |
| Контроль  | 4                                      |
| Вид итогового контроля  | зачет                                  |

##### 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций  | Объем в акад. часах    | Формируемые компетенции |
|---|--|------------------------|-------------------------|
|   |  | заочная форма обучения |                         |
| 1 | 1. 1. Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории.                    | 2                      | УК-1, ПК-5<br>ПК-8      |
| 2 | 2.2. Становление плюрально-циклического взгляда на историю                                 | 2                      | УК-1, ПК-5<br>ПК-8      |
| 3 | 2. 3. Немарксистская историософская мысль в поисках основы общества и движущих сил истории | 2                      | УК-1, ПК-5<br>ПК-8      |

##### 4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия  | Объем в акад. часах    | Формируемые компетенции |
|---|---|------------------------|-------------------------|
|   |   | заочная форма обучения |                         |
| 1 | 1.2. Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории                     | 4                      | УК-1, ПК-5, ПК-8        |
| 2 | 2.1. Становление плюрально-циклического взгляда на историю                                | 4                      | УК-1, ПК-5, ПК-8        |
| 3 | 2.2. Немарксистская историософская мысль в поисках основы общества и движущих сил истории | 4                      | УК-1, ПК-5, ПК-8        |

#### 4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины  | № | Вид самостоятельной работы  | Объем акад. часов      |
|--|---|---|------------------------|
|  |   |   | заочная форма обучения |
| Раздел 1. Становление либеральной традиции в пореформенной России          | 1 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 9                      |
|  | 2 | подготовка к практическим занятиям  | 6                      |
|  | 3 | подготовка реферата   | 5                      |
|  | 4 | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета                                     | 5                      |
| Раздел 2. Образование и деятельность конституционно-демократической партии | 1 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 9                      |
|  | 2 | подготовка к практическим занятиям  | 6                      |
|  | 3 | подготовка реферата   | 5                      |
|  | 4 | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета                                     | 5                      |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование** учебным планом не предусмотрено.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

##### ***Раздел 1. Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории***

Возникновение исторической науки (историологии). Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения о развитии историологии. Событийность и процессуальность в истории. Два направления развития исторической и историософской мысли. Историческая мысль в поисках причин исторических событий. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития сквозь призму патриотизма и гражданской позиции.

Античный мир: первые шаги к унитарно-стадиальному пониманию истории. Понятие судьбы у античных историков. Провиденциализм Августина Аврелия и начало философии истории. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на примере провиденциализма Августина Аврелия. Идеи исторического прогресса и регресса в античную эпоху. Античные мыслители в поисках общего, особенного и повторяющегося в истории. Концепция четырех мировых монархий.

Ранние теории циклизма: Ибн Халдун, Н. Макиавелли, Ф. Патрици, Дж. Вико. Открытие Америки и его значение для понимания истории. Трехчленная типология человеческих обществ: дикарские, варварские, цивилизованные. Четырехчленная периодизация истории человечества: охотничье-собираТЕЛЬская, пастушеская, земледельческая и торгово-промышленная стадии. Идея прогресса в XVIII веке: оптимизм (Ж.А. Кондорсе) и пессимизм (Ж.Ж. Руссо). Выделение трех всемирно-исторических эпох: античности, средних веков и нового времени. Выявление еще одной всемирно-исторической эпохи – эры Древнего Востока. Движение исторической мысли XVIII века: от расчленения писаной истории во времени – к стадиальной типологии цивилизованных социально-исторических организмов. Философско-историческая концепция А. Сен-Симона

##### ***Раздел 2. Становление плюрально-циклического взгляда на историю***

От «цивилизации» к «цивилизациям». Ж. де Гобино и Г. Рюккерт. Русская философско-историческая мысль 30-60-х годов XIX в. (П.Я. Чаадаев, И.В. Киреевский, В.Ф. Одоевский, Ф.И. Тютчев, А.С. Хомяков, К.А. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, А.И. Герцен, П.Л. Лавров). Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский. Развитие плюрально-циклического взгляда на историю в XX в.

Н.С. Трубецкой и евразийство. О. Шпенглер. А. Дж. Тойнби. Ф. Бэгби, К. Квигли, С. Хантингтон, Л.Н. Гумилев, П.А. Сорокин. Два разных циклизма. Специалисты-историки о построениях О. Шпенглера, А. Тойнби и Л.Н. Гумилева. Значение исторического плюрализма в развитии философско-исторической мысли.

Возрождение унитарно-стадиальных концепций общественного развития социальных наук на Западе во второй половине XX в. Возрождение эволюционизма в этнологии. Эволюционизм в социологии. Концепции индустриального общества. Возникновение и упадок концепций постиндустриального общества. Еще одна современная стадиальная типология социоисторических организмов: премодерное, модерное и постмодерное общество. Концепции модернизации.

Экономический детерминизм, экономический материализм и экономический подход к истории вообще (от Дж. Миллара, Р. Джонса и Дж. Роджерса до К. Лабрусса и У. Ростоу). Географический детерминизм и иные близкие к нему концепции (Т. Бокль, Э. Жюйар, Л.И. Мечников, Ф. ратцель, Э. Семпл, Х. Маккиндер, А. Мэхэн, А.Л. Чижевский и др.). Демографический детерминизм (Л. Гумплович, А.А. Богданов, Р. Карниеро, О. Ду-

глас, Дж. Матрас, Дж. Саймон, Л. Шевалье и др.). Технический, или технологический, детерминизм (Л. Уайт, Г. Ленски, О. Тоффлер и др.). Экологический детерминизм (Дж. Кларк, Дж. Стюарт, М. Харрис, Э. Ле Руа Ладюри, Э.С. Кульпин и др.). Классический волюнтаризм (Т. Карлейль, П.Л. Лавров, Н.В. Шелгунов, Х. Ортега-и-Гассет, К. Поппер). Конспирологический вариант волюнтаризма (концепции заговора от С.А. Нилуса до Е.Т. Гайдара). Концепции определяющей роли социально-духовного фактора (П. Сорокин, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ф. Фукуяма, школа «Анналов» и др.). Биологические и социально-биологические концепции (Э. Уилсон, Ж. Дюби, И.П. Павлов, З. Фрейд, В. Райх и др.). Провиденциализм и русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв. Несколько своеобразных концепций движущих сил общественного развития (Д. де Гобино, О. Шпенглер, Н.А. Васильев, А. Тойнби, Л.Н. Гумилев).

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Немарксистская историософия».

| №<br>п/п   | Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                      | Код контролируе-<br>мой компетенции | Оценочное средство  |   |
|--|--|-------------------------------------|---|---|
|  |  |                                     | наименование  | кол-во  |
| Раздел 1. Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории |  |                                     |   |   |
| 1  | Тема 1. Возникновение и раз-<br>витие унитарно-стадиального<br>понимания истории | УК-1, ПК-5 ПК-8                     | Тестовые зада-<br>ния,<br>темы рефера-<br>тов,<br>вопросы к заче-<br>ту | 50<br>4<br><br>10   |
|  |  |                                     | Раздел 2. Становление плюрально-циклического взгляда на историю         |   |
| 2  | Тема 2. Становление плю-<br>рально-циклического взгляда<br>на историю            | УК-1, ПК-5 ПК-8                     | Тестовые зада-<br>ния,<br>темы рефера-<br>тов,<br>вопросы к заче-<br>ту | 25<br><br>17<br>10  |
|  |  |                                     | 3   | Тема 3. Немарксистская ис-<br>ториософская мысль в пойс-<br>ках основы общества и дви-<br>жущих сил истории |



## 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Возникновение исторической науки (историологии) и навыки осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1;
2. Событийность и процессуальность в истории. УК-1; ПК-5; ПК-8
3. Два направления развития исторической и историософской мысли. УК-1; ПК-5; ПК-8
4. Историческая мысль в поисках причин исторических событий УК-1; ПК-5; ПК-8
5. Понятие судьбы у античных историков и осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов ПК-5
6. Провиденциализм Августина Аврелия и начало философии истории сквозь призму применения предметных знаний при реализации образовательного процесса. ПК-8.
7. Идеи исторического прогресса и регресса в античную эпоху. УК-1; ПК-5; ПК-8
8. Концепция четырех мировых монархий. УК-1; ПК-5; ПК-8
9. Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории УК-1; ПК-5; ПК-8
10. Ранние теории циклизма: Ибн Халдун, Н. Макиавелли, Ф. Патрици, Дж. Вико. УК-1; ПК-5; ПК-8
11. Открытие Америки и его значение для понимания истории. УК-1; ПК-5; ПК-8
12. Трехчленная типология человеческих обществ: дикарские, варварские, цивилизованные. УК-1; ПК-5; ПК-8
13. Четырехчленная периодизация истории человечества: охотничье-собираТЕЛЬСКАЯ, пастушеская, земледельческая и торгово-промышленная стадии. УК-1; ПК-5; ПК-8
14. Идея прогресса в XVIII веке: оптимизм (Ж.А. Кондорсе) и пессимизм (Ж.Ж. Руссо). УК-1; ПК-5; ПК-8
15. Выделение трех всемирно-исторических эпох: античности, средних веков и нового времени. УК-1; ПК-5; ПК-8
16. Выявление еще одной всемирно-исторической эпохи – эры Древнего Востока. УК-1; ПК-5; ПК-8
17. Философско-историческая концепция А. Сен-Симона. УК-1; ПК-5; ПК-8
18. Становление плюрально-циклического взгляда на историю УК-1; ПК-5; ПК-8
19. Русская философско-историческая мысль 30-60-х годов XIX в. УК-1; ПК-5; ПК-8
20. Н.С. Трубецкой и евразийство. УК-1; ПК-5; ПК-8
21. Концепции О. Шпенглера, А. Дж. Тойнби, Л.Н. Гумилева, П.А. Сорокина. УК-1; ПК-5; ПК-8
22. Концепции индустриального общества. УК-1; ПК-5; ПК-8
23. Экономический детерминизм, экономический материализм и экономический подход к истории вообще (от Дж. Миллара, Р. Джонса и Дж. Роджерса до К. Лабрусса и У. Ростоу). УК-1; ПК-5; ПК-8
24. Географический детерминизм и иные близкие к нему концепции (Т. Бокль, Э. Жюйар, Л.И. Мечников, Ф. Ратцель, Э. Семпл, Х. Маккиндер, А. Мэхэн, А.Л. Чижевский и др.). УК-1; ПК-5; ПК-8
25. Демографический детерминизм (Л. Гумплович, А.А. Богданов, Р. Карниеро, О.

- Дуглас, Дж. Матрас, Дж. Саймон, Л. Шевалье и др.). УК-1; ПК-5; ПК-8
26. Технический, или технологический, детерминизм (Л. Уайт, Г. Ленски, О. Тоффлер и др.). УК-1; ПК-5; ПК-8
27. Экологический детерминизм (Дж. Кларк, Дж. Стюард, М. Харрис, Э. Ле Руа Ладюри, Э.С. Кульпин и др.). УК-1; ПК-5; ПК-8
28. Классический волюнтаризм (Т. Карлейль, П.Л. Лавров, Н.В. Шелгунов, Х. Ортега-и-Гассет, К. Поппер). УК-1; ПК-5; ПК-8
29. Концепции определяющей роли социально-духовного фактора (П. Сорокин, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ф. Фукуяма, школа «Анналов» и др.). УК-1; ПК-5; ПК-8
30. Биологические и социально-биологические концепции (Э. Уилсон, Ж. Дюби, И.П. Павлов, З. Фрейд, В. Райх и др.). УК-1; ПК-5; ПК-8

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций              | Критерии оценивания  | Оценочные средства (кол. баллов)   |
|--|--|--|
| Продвинутый (75-100 баллов)<br>«зачтено» | <p>Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p> <p>Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p> <p>Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма</p> <p>Уверенно оказывает первую помощь обучающимся</p> <p>Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в</p> | <p>тестовые задания (31-40),</p> <p>творческое задание (8-10),</p> <p>реферат (8-10),</p> <p>вопросы к зачету (38-50 баллов)</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p> |  |
| <p>Базовый<br/>(50-74 балла)<br/>«зачтено»</p> | <p>Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p> <p>Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p> <p>Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма</p> <p>Достаточно успешно оказывает первую</p>  | <p>тестовые задания (20-29),<br/>творческое задание (5-7),<br/>реферат (5-7),<br/>вопросы к зачету (25-37)</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>помощь обучающимся</p> <p>Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p> |  |
| <p>Пороговый<br/>(35-49 баллов)<br/>«зачтено»</p> | <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>  | <p>тестовые задания (14-19),<br/>творческое задание (3-4),<br/>реферат (3-4),<br/>вопросы к зачету (18-24)</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения</p> <p>Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.</p> <p>Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма</p> <p>Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся</p> <p>Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможно-</p> |  |
|--|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>стей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>  |  |
| <p>Низкий<br/>(допороговый)<br/>(компетенция не сформирована)<br/>(менее 35 баллов)<br/><i>«не зачтено»</i></p> | <p>Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p> <p>Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение</p> <p>Не может определить практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма</p> <p>Не может оказать первую помощь обучающимся</p> <p>Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Не может демонстрировать знание спо-</p> | <p>тестовые задания (0-13),<br/>творческое задание (0-2),<br/>реферат (0-2),<br/>вопросы к зачету (0-17)</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>собов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p> |  |
|--|---|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

Репина Л.П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата / Л.П. Репина. – М.: Юрайт, 2016. // [www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A18-806C-5DE6C967AA4B](http://www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A18-806C-5DE6C967AA4B)

Соколов А. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособ. для академического бакалавриата / А. Соколов. – М.: Юрайт, 2016 // [www.biblio-online.ru/book/E5E07DC0-AE7B-42C7-B773-65999172FBDC](http://www.biblio-online.ru/book/E5E07DC0-AE7B-42C7-B773-65999172FBDC)

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 270 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября»

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Рожков Г.А. Методические рекомендации по дисциплине «Немарксистская историософия» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2025.

#### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

##### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).



### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование   | Разработчик ПО (право-обладатель)        | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)  | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)   |
|---|--|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional                                       | Microsoft Corporation                    | Лицензионное  | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно  |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)    | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой         | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия:                             |

|   |   |   |                           |   |   |
|---|---|---|---------------------------|---|---|
|   | (myoffice.ru)   |   |                           |   | бессрочно   |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)   | АО «Р7»   | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007<br>срок действия: бессрочно              |
| 5 | Операционная система «Альт Образование»   | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007<br>срок действия: бессрочно              |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU   | AdobeSystems                                    | Свободно распространяемое | -   | -   |
| 8 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU   | FoxitCorporation                                | Свободно распространяемое | -   | -   |

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1, ПК-5, ПК-8        |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1, ПК-5, ПК-8        |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1, ПК-5, ПК-8        |

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                               | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|---|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)<br>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)<br>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)<br>4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)<br>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)<br>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)<br>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консуль-         | 1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050)<br>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)   | .   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| таций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)                       |   |  |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)                                    | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета   | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AA KX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)<br>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)<br>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)<br>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)<br>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тянь (инв. №№ 41013601123, 41013601126)<br>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)<br>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)  |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Немарксистская историософия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
Рожков Г.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,  
доктор педагогических наук  
Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «7» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «7» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин